

Tunnikava:

Elu vangilaagrites (Kolõma, Uural)

Evokatsioon (3+10 minutit)

Õpetaja kirjutab tahvlile töö-vangilaagrid ja palub õpilastel panna vihikusse kirja 3 küsimust selle mõiste kohta. Ülesande eesmärk on aktiveerida õpilasi ja panna neid mõtlema, mida see mõiste täpselt tähendada võiks, seega lihtsad küsimused stiilis: Mis? Millal? Miks? Kus? Kes? Kui palju? jne on kõige paremad. Seejärel jagab õpetaja õpilastele töölehe nr. 1 ja õpilased loevad seda lähtudes enda poolt esitatud küsimustest, joonides alla vastused. Lugemise eesmärgiks ei ole ilmtingimata leida vastused kõikidele küsimustele, vaid anda kiire ülevaade vangilaagrite süstemist, et õpilastel oleks järgmises ülesandes kergem orienteeruda.

Tähenduse mõistmine (15+10 minutit)

I etapp. Individuaalne töö allikaga

Õpetaja jagab õpilased neljaliikmelistesse rühmadesse ja annab rühmadele töölehed 2–5. Õpilased jagavad omavahel allikad, loevad läbi enda oma ja vastavad töölehtedel olevatele küsimustele. Vajadusel peaks õpetaja abistama õpilasi teatud mõistetega, mis võivad olla neile tundmatud, nt parask.

II etapp. Oma teema tutvustamine teistele, töölehe täitmine

Toetudes küsimuste vastustele, tutvustavad rühmaliikmed loetud mälestusi üksteisele. Üheskoos täidetakse tööleht 6, ülesanne 1. Erilist tähelepanu tuleks pöörata sarnasuste ja erinevuste leidmise osale. Järgneb õpetaja poolt sarnasuste-erinevuste suuline kontroll. Oluline oleks ära märkida, et vaatamata mitmetele sarnasustele (külm, nälg), oli iga inimese kogemus ja kannatus individuaalne.

Refleksioon (7 minutit)

Tunni lõpus täidetakse samades rühmades töölehe 6 teine pool. Tööleht ei pea olema suuliseks kontrolliks ilmtingimata täielikult täidetud. Kõikide rühmade küsitlemisest peaks välja joonistuma mälestuse kui ajalooallika positiivsed ja negatiivsed küljed. Viimane küsimus annab õpetajale tagasisidet, kas kaasata tundidesse rohkem mälestusi või jääda õpiku/teabetekstide juurde.

