

Tunnikava:

Lapsepõlvemeenutusi laste ja noorte elu aspektist

Eelhäälestus (10 min)

Jagage õpilased tunni algul kuueliikmelisteks kodurühmadeks. Kui rühmad on moodustatud, saab iga liige oma kodurühmas numbrilise tähistuse 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Tutvustage teemat, tunni eesmärke. Tehke lühike sissejuhatus, milles rõhutate, et mäletamine on valikuline ning mälestused minevikust ei ole veel ajalugu. Seejärel viige läbi häälestus fotoga (Ülesanne 1). Kui õpilased on fotoga tutvunud paluge neil see tagurpidi pöörata ning küsige järgmised küsimused:

1. Mitu inimest oli fotol?
2. Kui paljud neist olid mehed ja naised?
3. Mida inimesed tegid?

Kirjutage kõik vastused tahvlile. Arutage klassiga, miks on vastused erinevad ning mõtisklege, mil moel on ülesanne seotud meenutamise ja mäletamisega.

Seejärel paluge õpilastel meenutada ja kirjeldada pinginaabrile (rühmakaaslastele) lapsepõlve kõige eredamat ja rõõmsamat mälestus (aega 5 min). Paluge neil valida rühmas sekretär, kes paneb mälestuste teemad vihikusse kirja ja jagab neid klassiga. Mälestuste teemad kirjutage tahvlile ning grupeerige vastused teemade järgi.

Lõpetuseks tehke kokkuvõtte, mis valdkonnast ja miks on kõige enam eredaid lapsepõlvemälestusi.

Õppimise faas (25 min)

Rühmatöö siksak-meetodil¹ teemal lapsepõlvemeenutusi (Ülesanne 2).

1. Tunni alguses moodustasite nn kodurühmad ja andiste kõigile rühmaliikmetele konkreetsed numbrid.
2. Nüüd moodustage ekspertrühmad. Selleks paluge koguneda kõigil number ühtedel, kahtedel, kolmedel, neljade, viitel ja kuutel.
3. Materjali jaotamine. Kõik number ühed vastutavad esimese teema eest, kahed teise eest jne. Nende ülesanne on endale hästi selgeks teha oma osa materjal. Selleks loetakse materjal läbi, arutatakse seda oma kaaslastega ja veendutakse, et kõike on õigesti mõistetud. Olulisem pannakse koondtabelisse oma rühma numbri alla kirja.

1 Oja, M. Aktiivõppe meetodite kasutamisest ühiskonnaõpetuses; Kilumets, T. Näiteid meetodite kasutamise võimalustesT, www.oppekava.ee/images/b/b9/Meetodid_kui_vahendid.doc (vaadatud 29.juuli 2014).



4. Töö ekspertrühmades. Õpilastel tuleb lisaks materjali mõistmisele otsustada, kuidas seda materjali kõige paremini edasi anda oma kodurühma liikmetele. Igal ekspertrühma liikmel on kohustus õpetada seda osa oma kodurühmas. Ekspertrühm peaks ühiselt otsustama, milliseid õppemeetodeid kasutada.
5. Ekspertide tegevus kodurühmas. Kui ekspertrühmad on oma tööga lõpule jõudnud, pöörduvad nad tagasi oma kodurühmadesse ja õpetavad materjali vastavat osa teistele kodurühma liikmetele. Iga kodurühma liige peab saama täieliku ülevaate tervikust. Kui ka ekspertrühma liige ei oska kaaslaste küsimustele vastata ning midagi jääb selgusetuks, pannakse küsimus kirja. Ekspertid võivad esitada küsimusi oma kodurühmale, et veenduda arusaamises. Õpetaja liigub ekspertrühmade vahel ning juhendab vajaduse korral. Ekspertide vastused pannakse rühmas koondtabelisse kirja.
6. Vajaduse korral kogunevad ekspertrühmad uuesti, et otsida vastuseid tekkinud küsimustele.

A 1	A 2	A 3	A 4	A5	A6
B 1	B 2	B 3	B 4	B5	B6
C 1	C 2	C 3	C 4	C5	C6
D 1	D 2	D 3	D 4	D5	D6
E1	E2	E3	E4	E5	E6

Ekspertrühmad: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Kodurühmad: A, B, C, D, E

Kokkuvõtte õpitust (10 min)

Arutelu klassis töölehe põhjal. Kokkuvõttev küsimus klassile: Mis teid allikate lugemisel kõige enam üllatas? Kas loetud mälestustes oli midagi sarnast teie enda meenutustega lapsepõlvest? Mida peaksite mälestustega töötades silmas pidama?

Kodune ülesanne:

Intervjuu (Ülesanne 3) vanemate, vanavanematega või tuttava vanema inimesega teemal Minu ja nende meenutused.

Koduse ülesande tulemused vormistavad õpilased esitluse, filmilõigu või kirjaliku kokkuvõttena ja postitavad klassi blogisse.

Seejärel tutvutakse klassikaaslaste töödega. Iga õpilane valib välja kolm tööd, mida ta peab kõige huvitavamaks ning toob välja nende tööde tugevused.

Õpetaja hindab ülesannet, kasutades enda poolt koostatud hindamismudelit, vt näidist siit <http://opetaja.edu.ee/hindamismudelid/>

