

Tunnikava:

Metsavendlus

Eelhäälestus (10 min)

Vabakirjutamine: Kes olid metsavennad? Kuidas hinnata metsavendade tegevuse tähtsust? (Ülesanne I)

Meetodi selgitus: Õpilased kirjutavad 2 minuti jooksul paberile märksõnad, mis kahe esitatud küsimusega seostuvad. Seejärel palub õpetaja õpilastel kirjapandut nimetada ja kirjutab märksõnad tahvlile. Juba öeldud märksõna ei korrata. Kui uusi ei lisandu, tehakse olemasolevate alusel ühiselt kokkuvõtte.

või

Video vaatamine ja küsimustele vastamine (esimesed 7 min):

http://www.youtube.com/watch?v=XOTWkp_M3oQ

1. Seletage mõisted:
 - a) repressioon
 - b) partisanisõda
2. Kes olid metsavennad?
Kas metsavennaks mindi samadel põhjustel/eesmärkidel?
3. Mis riikides toimus lisaks Eestile aktiivne vastupanu nõukogude võimule?
Otsige vajadusel lisainformatsiooni.
4. Kus metsavennad elasid? Kirjeldage nende elutingimusi.

Õppimine/tähenduse mõistmine (30 min)

Mõiste- ehk definitsioonikaardi täitmine. Käsitletavaks mõisteks on metsavendlus. Õpilased vastavad allikate põhjal järgnevale küsimustele: (Ülesanne II)

1. Kes olid metsavennad?
2. Mis olid inimeste metsamineku põhjused?
3. Näiteid metsavendade tegevusest.

Ülesande lõpetuseks tuleb õpilastel sõnastada skeemi põhjal oma definitsioon. (Ülesanne III)

Tegevuste järjekord: 1. Allikatega tutvumine. 2. Mõiste/definitsiooniskeemi koostamine. Õpetaja palub õpilastel moodustada 3-liikmelised rühmad ning jagab välja mõiste/definitsiooniskeemi kaardid või kuvab/joonistab skeemi tahvlile. Igal rühma liikmel on lugemiseks erinevad allikad ning igal rühmaliikmel tuleb anda panus definitsioonikaardi täitmiseks. Töö käigus on õpilastel võimalus kaaslastega metsavendluse olemuse üle arutleda. Kui õpilased on lõpetanud skeemi täitmise, tuleb neil skeemi kasutades defineerida käsitletav mõiste. Definitsioon peab sisaldama mõiste kategooriat, selle omadusi/iseloomulikke jooni ja konkreetseid näiteid.



Meetodi selgitus: Mõiste-/definitsioonikaart on meetod, mis aitab rikastada õpilaste arusaamist sõnast või mõistest. Meetod julgustab õpilasi kasutama definitsiooni sõnastamisel tuttavat sõnavara ja varasemaid teadmisi.

Refleksioon (5min)

Õpetaja palub rühmadel oma definitsioon klassile ette lugeda.

Kodutöö: arutluse kirjutamine teemal: Metsavennad – bandiidid või vastupanuvõitlejad? (Ülesanne IV)

Arutluse kirjutamisel on õpilastele abiks nende tunnitöö.

